

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧІНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА
(АНГЛІЙСЬКА))
за спеціальністю – 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ



голова вченої ради / О. Безлюдний /
(протокол № _____ від _____ серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ вересня 2017 р.

Ректор 

О. Безлюдний /
(наказ № _____ від «_____» _____ 2017 р.)

Умань 2017

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальність 013 Початкова освіта у складі:

Роєнко Л.М. – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Торчинська Т. А – розробник, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Заболотна О.А. – розробник, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1. Профіль освітньої програми

Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література англійська)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Вчитель початкової школи. Вчитель англійської мови та літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем бакалавр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
<p>Метою підготовки майбутніх учителів у закладі вищої освіти є формування в них професійної компетентності. Професійну компетентність учителя конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку учнів. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіді їх реалізації на практиці.</p> <p>Необхідною умовою набуття майбутніми вчителями професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-праксеологічної, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексивної, здоров'язбережувальної та інформаційно-комунікаційної. В сучасних умовах актуалізується необхідність міжкультурної компетентності вчителя, в тому числі міжкультурної комунікативної компетентності.</p>	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 153 кредити (63,75%). I. Цикл загальної підготовки – 78 кредитів (32,5%). 1.1. Гуманітарна підготовка – 25 кредитів (10,42%). 1.2. Фундаментальна підготовка – 53 кредити (22,08 %). II. Цикл професійної підготовки – 75 кредитів (31,25 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 31 кредит (12,92 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 44 кредити (18,33 %). Практична підготовка – 21 кредит (8,75%). Атестація – 6 кредитів (2,5%). Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів (25,00 %). Блок № 1 – 60 кредитів (25,00 %). Блок № 2 – 60 кредитів (25,00 %).
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової та середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі, оволодіння навичками організації комплексної роботи психолога-дослідника та надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик початкової та середньої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти (загальноосвітні школи, спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії тощо), медичні заклади, соціальні служби та установи, підприємства різних типів; в органах державної влади та управління; службах приватної та державної форми власності, службах психологічної підтримки та допомоги (телефон довіри). Професійні назви робіт: Вчитель початкової школи; Вчитель англійської мови та літератури.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: дистанційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виробнича

	<p>практика, заліки, экзамени, комплексний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти, випускний екзамен з психології.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, захист бакалаврської роботи; заліки, экзамени.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Загально-навчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й середньої освіти тощо.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою</p>

	<p>суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти,</p>

	<p>розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової та загальної середньої освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> <p>ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p>
7. Програмні результати навчання	
ПРН1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу школи; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу середньої освіти.
ПРН3	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової й середньої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.
ПРН4	Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя.
ПРН5	Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
ПРН6	Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в загальноосвітньому навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.
ПРН7	Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.

ПРН8	Володіти вміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
ПРН9	Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу середньої освіти.
ПРН10	Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.
ПРН11	Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.
ПРН12	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; вміннями організувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.
ПРН13	Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
ПРН14	Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.
ПРН15	Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової й середньої освіти.
ПРН16	Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
ПРН17	Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет;

	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - інформаційно-освітнє середовище (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними закладами вищої освіти для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників. Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Болгарія, Португалія, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	9	залік екзамен
ОК 4.	Філософія	4	екзамен
ОК 5.	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ОК 6.	Українознавство	3	залік
ОК 7.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
ОК 8.	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	3	екзамен
ОК 9.	Фізичне виховання	4	залік
ОК 10	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	4	залік
ОК 11.	Математика	8	залік екзамен
ОК 12.	Основи природознавства	4	екзамен
ОК 13.	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен
ОК 14	Сучасна російська мова з практикумом	3	залік
ОК 15.	Дитяча література	3	залік
ОК 16.	Методика навчання російської мови	3	залік
ОК 17.	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4	екзамен
ОК 18.	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	4	екзамен
ОК 19.	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	залік
ОК 20.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 21.	Історія педагогіки	3	залік
ОК 22.	Педагогіка	8	залік екзамен
ОК 23.	Психологія	5	екзамен
ОК 24.	Основи педагогічної майстерності	4	екзамен
ОК 25.	Методика виховної роботи	4	екзамен
ОК 26.	Педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ОК 27.	Методика навчання української мови	7	екзамен
ОК 28.	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК 29.	Методика навчання письма	3	залік
ОК 30.	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
ОК 31.	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
ОК 32.	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	4	екзамен
ОК 33.	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і	4	залік

	фізична культура»		
ОК 34.	Методика навчання образотворчого мистецтва	3	екзамен
ОК 35.	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах	4	залік
ОК 36.	Трудове навчання з практикумом	4	залік
ОК 37.	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
ОК 38.	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік
ОК 39.	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік
ОК 40.	Практика в літніх оздоровчих таборах	3	залік
ОК 41.	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
ОК 42.	Виробнича практика зі спеціалізації	6	залік
ОК 43.	Атестація	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1.	Практичний курс англійської мови (1-ий етап)	5	залік
ВБ 1.2.	Практичний курс англійської мови (2-ий етап)	4	екзамен
ВБ 1.3.	Інформатика та ІКТ	3	екзамен
ВБ 1.4.	Історія англійської мови	4	залік
ВБ 1.5.	Практичний курс англійської мови (3-ій етап)	4	залік
ВБ 1.6.	Основи екології	3	залік
ВБ 1.7.	Культура мовлення	3	екзамен
ВБ 1.8.	Практичний курс англійської мови (4-ий етап)	5	екзамен
ВБ 1.9.	Методика навчання англійської мови в ЗОШ	4	екзамен
ВБ. 1.10.	Практичний курс англійської мови (5-ий етап)	4	залік
ВБ. 1.11	Лексикологія	3	залік
ВБ. 1.12	Практичний курс англійської мови (6-ий етап)	4	екзамен
ВБ. 1.13	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
ВБ. 1.14	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ВБ. 1.15	Література Англії	3	екзамен
ВБ. 1.16	Практичний курс англійської мови (7-ий етап)	4	екзамен
ВБ. 1.17	Курсова робота з методики англійської мови	1	залік

1	2	3	4
Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1.	Практикум з англійської мови (1-ий етап)	5	залік
ВБ 2.2.	Практикум з англійської мови (2-ий етап)	4	екзамен
ВБ 2.3.	ІКТ та основи програмування	3	екзамен
ВБ 2.4.	Історія мови (англійська)	4	залік
ВБ 2.5.	Практикум з англійської мови (3-ій етап)	4	залік
ВБ 2.6.	Екологія і флористика	3	залік
ВБ 2.7.	Основи культури і техніка мовлення	3	екзамен
ВБ 2.8.	Практикум з англійської мови (4-ий етап)	5	екзамен
ВБ 2.9.	Методика навчання англійської мови в ЗОШ	4	екзамен
ВБ 2.10.	Практикум з англійської мови (5-ий етап)	4	залік
ВБ 2.11.	Основи лексикології англійської мови	3	залік
ВБ 2.12.	Практикум з англійської мови (6-ий етап)	4	екзамен
ВБ 2.13.	Організаційно-управлінський процес у початковій школі	3	залік
ВБ 2.14.	Інклюзивна освіта у початковій школі	3	залік
ВБ 2.15.	Література Великої Британії	3	екзамен

ВБ 2.16.	Практикум з англійської мови (7-ий етап)	4	екзамен
ВБ 2.17.	Курсова робота з шкільного курсу англійської мови	1	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240 кредитів			

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Код навчальної дисципліни освітньо-професійної програми
1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 11. ОК 20. ОК 22. ОК 23.
2	ОК 3. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ОК 21. ОК 22.
3	ОК 10 ОК 13. ОК 15. ОК 25. ОК 29. ОК 36. ВБ 1.1.(ВБ 2.1.) ВБ 1.2. (ВБ 2.2.) ВБ 1.3.(ВБ 2.3.)
4	ОК 13. ОК 24. ОК 32. ОК 34. ОК 37. ОК 39. ВБ 1.4.(ВБ 2.4.) ВБ 1.5. (ВБ 2.5.)
5	ОК 14 ОК 18. ОК 28. ВБ 1.6. (ВБ 2.6.) ВБ 1.7. (ВБ 2.7.) ВБ 1.8.(ВБ 2.8) ВБ 1.9 (ВБ 2.9.)
6	ОК 4. ОК 27. ОК 30. ОК 31. ОК 35. ОК 40. ВБ. 1.10. (ВБ 2.10.) ВБ. 1.17(ВБ 2.17.)
7	ОК 16 ОК 17. ОК 19. ОК 26. ОК 33. ОК 38 ОК 42. ВБ. 1.11(ВБ 2.11.) ВБ. 1.12(ВБ 2.12.)
8	ОК 5. ВБ. 1.13 (ВБ 2.13.) ВБ. 1.14 (ВБ 2.14.) ВБ. 1.15 (ВБ 2.15.) 1.16 (ВБ 2.16.) ОК 41. ОК 43.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти та випускного екзамену з інформатики.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «бакалавр» з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, вчитель англійської мови та літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2)


Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Роєнко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини



Розробники:

Торчинська Тамара Анатоліївна – розробник, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини



Заболотна Оксана Адольфівна – розробник, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Додаток 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11.	ЗК 12.	ФК 1.	ФК 2	ФК 3.	ФК 4.	ФК 5.	ФК 6.
OK 1.	+				+													+	
OK 2.			+			+	+												
OK 3.	+													+				+	
OK 4.			+	+			+												+
OK 5.						+		+	+										
OK 6			+		+	+													
OK 7.			+					+					+						
OK 8.						+	+							+				+	
OK 9.								+			+	+							
OK 10								+			+	+							
OK 11.			+								+			+					
OK 12.							+	+				+		+					
OK 13.					+									+				+	
OK 14	+													+				+	
OK 15.			+	+	+								+						
OK 16.	+	+	+														+		
OK 17.	+	+												+			+		
OK 18.	+	+												+			+		
OK 19.	+	+	+	+									+				+		+
OK 20.			+	+												+		+	
OK 21.						+	+							+				+	
OK 22.	+	+					+		+	+	+	+		+	+	+		+	
OK 23.	+											+		+	+				
OK 24.		+			+		+	+	+	+	+					+	+		
OK 25.		+										+		+			+		
OK 26.		+	+	+							+							+	+
OK 27.	+	+	+	+	+									+			+		
OK 28.	+	+	+	+	+									+			+		
OK 29.	+	+	+	+	+									+			+		
OK 30.	+	+												+			+		
OK 31.	+	+												+			+		
OK 32.	+	+				+		+						+			+		
OK 33.	+	+										+		+			+		
OK 34.	+	+	+	+										+			+		
OK 35.	+	+	+	+	+							+						+	
OK 36.	+	+												+					
OK 37.	+	+	+									+		+			+		
OK 38.	+		+											+			+		
OK 39.	+	+		+					+	+	+			+			+	+	
OK 40.	+		+	+				+	+			+							+
OK 41.	+	+		+					+	+	+			+			+	+	
OK 42.	+	+		+					+	+	+			+			+	+	
OK 43.	+	+		+			+							+					

ВБ 1.1. ВБ 2.1.	+		+	+	+			+							+		+		
ВБ 1.2. ВБ 2.2.	+		+	+	+			+					+		+		+		
ВБ 1.3. ВБ 2.3.			+	+													+		+
ВБ 1.4. ВБ 2.4.	+		+	+											+				+
ВБ 1.5. ВБ 2.5.	+		+	+	+			+							+		+		
ВБ 1.6. ВБ 2.6							+							+					
ВБ 1.7. ВБ 2.7.					+	+	+	+	+									+	
ВБ 1.8. ВБ 2.8.	+		+	+	+			+							+		+		
ВБ 1.9. ВБ 2.9.	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+		+
ВБ.1.10. ВБ 2.10.	+		+	+	+			+							+		+		
ВБ. 1.11 ВБ 2.11.	+			+	+					+					+				+
ВБ. 1.12 ВБ 2.12.	+		+	+	+			+								+	+		
ВБ. 1.13 ВБ 2.13.		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
ВБ. 1.14 ВБ 2.14.				+	+		+		+	+	+	+		+	+			+	
ВБ. 1.15 ВБ 2.15.			+	+											+				+
ВБ. 1.16 ВБ 2.16.	+		+	+	+			+							+		+		
ВБ. 1.17 ВБ 2.17.	+	+	+	+											+				+

ОК 43.	+	+		+	+			+	+					+	+	+	
ВБ 1.1. ВБ 2.1.			+					+		+			+				+
ВБ 1.2. ВБ 2.2.			+					+		+			+				+
ВБ 1.3. ВБ 2.3.					+		+	+	+	+				+		+	+
ВБ 1.4. ВБ 2.4.			+														
ВБ 1.5. ВБ 2.5.			+					+		+			+				+
ВБ 1.6. ВБ 2.6								+						+			+
ВБ 1.7. ВБ 2.7.										+			+				+
ВБ 1.8. ВБ 2.8.			+					+		+			+				+
ВБ 1.9. ВБ 2.9.			+	+			+	+	+	+	+	+	+				+
ВБ.1.10. ВБ 2.10.			+					+		+			+				+
ВБ. 1.11 ВБ 2.11.			+														+
ВБ. 1.12 ВБ 2.12.								+		+			+				
ВБ. 1.13 ВБ 2.13.	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ. 1.14 ВБ 2.14.	+	+	+	+				+		+							+
ВБ. 1.15 ВБ 2.15.																	
ВБ. 1.16 ВБ 2.16.								+		+			+				+
ВБ. 1.17 ВБ 2.17.								+		+	+	+		+			+